

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

По направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки «Физкультурное образование»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 / 5 (5 семестр / 14 семестр)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура очной и заочной форм обучения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Романов Наталья Александровна

Утверждена на заседании кафедры психологии.

«10» января 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии




Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «28» января 2025 г. № 9

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология (Интегративный курс «Общая и возрастная психология»))» – формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии — психической реальности; особенностях психического развития на разных возрастных этапах и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим специалистам в процессе осуществления ими профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачи:

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности;
- формирование у студентов представления о возрасте не как объективной реальности, а как о понятии, “выведенном из теории развития и принципа периодизации” и позволяющем расчленить весь временной интервал жизни на отдельные периоды;
- знакомство с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина Возрастная психология относится к базовому блоку учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.05.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания современной концепции картины мира в её естественно-научном, обществоведческом и культуральном аспектах;

умения анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

навыки использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общенаучного цикла и служит основой как для освоения социально-гуманитарных, так и освоения профессиональных дисциплин.

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин основы управления персоналом, Кадровый менеджмент в системе государственного и муниципального управления.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные:		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с

		<p>целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в		

том числе:		
Лекции	14	4
Семинарские занятия	10	4
Практические занятия (в том числе интерактив)		
Лабораторные работы		
Контрольные работы (модули)		
КСР	27	12
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Самостоятельная работа студента (всего)	21	52
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии Закономерности психического развития человека, личности. Проблемы периодизации психического развития человека.

Тема 2. Периодизации психического развития человека. Периодизации психического развития человека: Э.Эриксона, Л.С.Выготского, Ж.Пиаже, Д.Б.Эльконина, А.В.Петровского. Понятие о возрастных нормативных кризах; стабильные и критические периоды в жизни человека.

Тема 3. Развитие психики ребенка в пренатальный период. Ретроспективный взгляд на развитие психики ребенка в перенатальный период. Особенности ситуации развития психики ребенка в пренатальный период.

Тема 4. Особенности психического развития младенца. Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста.

Тема 5. Динамика психического развития периода раннего детства. Кризис одного года, Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметно-манипулятивный вид деятельности – ведущий вид.

Тема 6. Динамика психического развития периода дошкольничества. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра ведущий вид деятельности в этот возрастной период.

Тема 7. Изменения психики ребенка младшего школьного возраста. Готовность ребенка к обучению в школе.

Тема 8. Психология подростка Кризис подросткового возраста. Особенности социальной ситуации развития ребенка- подростка.

Тема 9. Становление личности в процессе взросления. Особенности психического развития в ранней юности. Социальная ситуация развития

юношеского возраста. Новообразования этого возрастного периода. Личность на пороге взрослой жизни.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	2	2
2	Периодизации психического развития человека.	2	2
3	Пренатальная психология.	2	
4	Психическое развитие ребенка до 1 года.	2	
5	Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.	2	
6	Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	2	
7	Психология подростка.	2	
8	Психология ранней юности	2	
9	Психология поздней юности.		
Итого:		14	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Пренатальная психология.		
2	Психическое развитие ребенка до 1 года.		
3	Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.	2	2
4	Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	2	2
5	Психология подростка.	2	
6	Психология ранней юности	2	
7	Психология поздней юности.	2	
Итого:		10	4

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Базовые темы курса	Проработать каждую тему, сделать схему новообразований каждого периода		9
2	Базовые темы курса	Конспекты дополнительной литературы (3 источн.)		9
3.	Психология взрослого возраста.	Изучение темы. Схема новообразований периода	4	4
4.	Психология пожилого возраста.	Изучение темы. Схема новообразований периода	4	4
5.	Кризисы взрослой жизни.	Содержательные характеристики и задачи кризисов.	4	9
6.	Методы психологических исследований в возрастной и педагогической психологии.	Проведение психологических исследований (метод анкетирования, метод интервью)	4	4
7.	Возрастные особенности спортивной деятельности в	Проведение психологических исследований (метод анкетирования, метод интервью)	2	9

8.	Базовые темы курса	Анализ психологических особенностей по литературным произведениям	3	4
Итого:			21	52

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- анализ психологических ситуаций

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Контрольная работа	25 бал.
Изучение дополнительной литературы	15 бал.
Решение задач	10 бал.
Выполнение конспект-схем	25 бал.
Моделирование психологических ситуаций консультирования	25 бал.
Итого :	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,	

		качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная	

		работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 1999.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., 1995.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности. – М.- Воронеж, 1995.
4. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского. – М., 1987.
5. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. М.В.Гамезо и др.- М., 1984.
6. Выготский Л.С. Собр.соч. – М., 1982- 1984.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1996.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл человека. – М., 2000.
9. Люблинская А.А. Детская психология.
10. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1985.
11. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М., 1995. – Т.2.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1997.
13. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.
14. Практикум по возрастной и педагогической психологии /Под ред. А.И. Щербакова – М., 1987.
15. Практические занятия по психологии /Под ред. А.В.Петровского. –М., 1978.
16. Проблемы возрастной психологии /Под ред. А.И.Щербакова. – Л., 1979.
17. Психология формирования и развития личности /Под ред. Л.И.Анцыферовой. – М., 1981.
18. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М., 1996.
19. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М., 1995.

б) дополнительная литература:

1. Валлон Анри. Психическое развитие ребенка. – М.: Просвещение, 1967.
2. Пэрну Лоранс. Я жду ребенка. Я воспитываю ребенка.
3. Крайг Грэйс. Психология развития. – СПб, 2002.
4. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – М.: Просв., 1991.
5. Эйзенберг Арлин, Муркофф Хейди Е., Хатавей Санди Е. В ожидании ребенка: Руководство для будущих матерей и отцов. – Минск, 1994.
6. Дик-Рид Грантли. Роды без страха. – М., 1996.
7. Бертран А. Воспитание до рождения. – СПб, 1998.

8. Оден Мишель. Возрожденные роды. – М., 1994.
9. Винникотт Дональд. Маленькие дети и их матери. – М., 1998.
10. Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. – М., 1991.
11. Фанти Сильвио. Микropsихоанализ. – М., 1995.
12. Гриском К. Рождение в море. – М., 1993.
13. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству //Вопросы психологии. - 2000. - №5. - С.18-27
14. Филиппова Г.Г. Материнство: сравнительно-психологический подход.// Психологический журнал. 1999. Т.20. №5. С.81-88.
15. Брутман В.И. Радионова М.С. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности //Вопросы психологии. – 1997. - №7. – С.38-47.
16. Баженова О.В., Баз Л.Л., Копыл О.А. Готовность к материнству: выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребенка //Синапс. 1993. №4. С.35-42.
17. Непочатова-Курашкевич Е.І., Шкіряк-Нижник З.А. Ми чекаємо дитину. – К., 1991.
18. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец: у истоков общения. – М., 1991.
19. Родителям о ребенке первого года жизни. Справочн. изд-е. /Под ред. Е.М.Лукьяновой. – К.: Здоровье, 1991.
20. Спок Бенджамин. Ребенок и уход за ним.
21. Поливанова Н. Специфические характеристики развития в переходные периоды (Кризис 1 года). //Вопросы психологии. – 1999. - №1. – С.42-49.
22. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М., 1995.
23. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1985.
24. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 1979.
25. Ибука Масару После трех уже поздно. – М., 1992.
26. Кэмпбелл Росс. Как на самом деле любить детей.
27. Мухина В.С. Детская психология
28. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. – М., 1986.
29. Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши (от 2 до 7 лет). – Ярославль, 1999.
30. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 1991.
31. Безруких М.М., Ефремова С.П. Знаете ли вы своего ученика. – М., 1991.
32. Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет //Вопросы психологии. – 1999. - №1. - С.50-60.
33. Чейпи Джеральдина. Готовность к школе. – М., 1992.
34. Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. – М., 1994.

35. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире.
36. Прихожан А.М., Толстых И.Н. Подросток в учебнике и в жизни.
37. Леви В.Л. Нестандартный ребенок.
38. Как построить свое «Я» /Под ред. Зинченко В.П. – М., 1991.
39. Божович Л.И. Психологические особенности развития личности подростка.
40. Драгунова Т.В. Подросток.
41. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И.В.Дубровиной.- М., 1991.
42. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.
43. Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно-полезной деятельности подростков.
44. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту /Под ред. И.В.Дубровиной.
45. Климов Е.А. Путь в профессию.
46. Мудрик А.В. Старшеклассникам о них самих.
47. Федекин И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / Федекин И.Н., Хуснутдинова Р.Р.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97123.html> (дата обращения: 19.05.2025)
48. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия : хрестоматия / составитель З. Н. Лукьянова. — Барнаул : АлтГИК, 2019. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172640> (дата обращения: 19.05.2025).

в) Интернет-ресурсы: <http://koob.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основ ание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающи е изменение/допол н.	
				Зав.ка ф.	директо р